



Englystskolen



Samarbejdsaftale 2026

Den gode overgang I Børkop

Fra Lilholtgård, Borggården og Børnehuset Krystallen

til

Englystskolen

***Mangfoldige fællesskaber og
sproglige indsatser 😊***

**Samarbejdsaftalen har til formål at sikre en god overgang fra
vores institutioner til skolen.**



Englystskolen



Vi arbejder med følgende perspektiver ind i arbejdet med overgange:

Barnets perspektiv – I børnehøjde

- ❖ Barnets stemme skal bringes i spil ved overgangen til det nye
- ❖ Barnet føler sig tryk i overgangen
- ❖ Barnet inddrages, støttes og oplever at være parat og kunne begå sig i skolen
- ❖ Barnet oplever, nærværende voksne, der lytter til og taler med barnet og sikrer barnets deltagelse i fællesskabet

De professionelle perspektiv – Vi står på tæer

- ❖ De professionelle har forståelse for hinandens pædagogiske praksis
- ❖ De professionelle i børnehaver og skoler arbejder på systematiske måder, som giver barnet en oplevelse af genkendelighed
- ❖ Læring og læringsmiljøer tilrettelægges, så de både tilgodeser og udfordrer det enkelte barn
- ❖ Arbejdet organiseres, så forældrene føler sig inddraget vha. fælles information og kommunikation, der skaber indblik og forståelse for vigtigheden af vores fælles forældresamarbejde og opbakning institutionerne imellem.

Mangfoldige læringsmiljøer – Vi udvikler fælles sproglig praksis og identificerer årsager og løsninger

Sprog vurderinger bruges i forhold til fleresprogede børn.

Sprogtrappen anvendes på individniveau i børnehaven – et afsæt til en fælles forståelsesramme.

I 2026 er det ikke et krav / ønske at alle børn skal vurderes.

Mål i 2026 er sproglig opmærksomhed og stærke relationer. Der udvikles på den gode overgang, hvor overgangspædagog har central ny rolle.

Indsatser i alle daginstitutioner i 2026 er ordforråd - Rim / Remser – musik og sproglige kategoriseringer.

Evalueringsplan

Overgangspædagog

Overgangspædagogen (O-pæd) er en vigtig del af den 3-årige kommunale indsats om, at flere børn skal gå i skole i deres lokale skole.

O-pæd arbejder på skift 6 mdr. i skolen og 6 mdr. i børnehaverne, og arbejdstiden i børnehaverne justeres løbende, så de tilpasses de kommende skolebørns behov.

O-pæd er altid en ekstra ressource og kan ikke indgå i den daglige planlægning.

Det forventes, at O-pæd kan være med til at sikre en god og sammenhængende skolestart for alle børn, og at udsatte børn støttes i overgangen dagtilbud til skole, og at O-pæd er en del af gruppen omkring den gode overgang.



Englystskolen



Forældrenes perspektiv – Forældre på banen

- ❖ Forældre inddrages så tidligt som muligt i barnets overgang
- ❖ Forældre betragtes som sparringspartnere og medvirker til at skabe sammenhæng i overgangen
- ❖ Forældre inddrages aktivt og ligeværdigt som medspillere om deres barns læring og udvikling både socialt og fagligt. Forældre vil modtage en række gode forslag til hvad man kan øve / træne med sit barn.

Ledergruppen

Gruppen samarbejder om at skabe den bedst mulige sammenhæng og overgang for børn og forældre. Ud fra den fælles evaluering og ”Den gode overgang” udarbejdes samarbejdsaftalen. Ledergruppen og medarbejdere mødes i september / oktober hvor man evaluerer og kommer med forslag til det kommende års arbejde. Mødet er af ca. 1,5 times varighed og afholdes på Englystskolen.

Dagsorden og referat udarbejdes efter aftale og deles pr. mail og arkiveres i fælles mappe i SBSYS.

Arbejdsgruppen

Arbejdsgruppen samarbejder omkring at udarbejde læringsmål for børnene ud fra vores fælles tema samt planlægger aktiviteter, der kan opfylde målene.

Gruppen består af en ledelsesrepræsentant fra Krystallen, og en medarbejder fra hver af børnehaverne samt en medarbejder fra Englystsskolen.

Arbejdsgruppen mødes primo januar og mødet har en varighed af ca. 2 timer.

Yderligere møder aftales efter behov.

Der afholdes evalueringsmøde i september 2026 hvor leder fra Borggården indkalder arbejdsgruppen samt ledelsesrepræsentanter.

Vi arbejder ud fra Vejle Kommunes tiltag, principper og aftaler for den ”Gode overgang fra Børnehave til skole” med de 8 pejlemærker til at styrke børns karakterdannelse.

1.Relationer. Børn skal øve sig i at skabe og fastholde relationer til både børn og voksne samt indgå i mange fællesskaber og være medskaber af lege.

2.Robusthed og mod. Børn skal prøve sig frem, også når det er svært.

3. Sociale spilleregler. Børn skal øve sig i de sociale spilleregler, der er i fællesskabet, herunder f.eks. at hjælpe, give plads til andre og håndtere konflikter.

4. Forandringsparathed. Børn skal øve sig i at kunne indgå i mange skift, der er i løbet af en dag, herunder aflæse hvad der forventes i forskellige kontekster; at der f.eks. forventes forskellige ting af en, når man er i en dansktimer, en idrætstimer eller i SFO’ens forskellige aktiviteter.

5. Selvkontrol og fokus. Børn skal øve sig i , at være vedholdende i planlagte aktiviteter , udvise selvkontrol og holde fokus. De skal hjælpes gennem klare rammer og struktur.



Englystskolen



6. Udtrykke følelser. Børn skal øve sig i at kunne udtrykke følelser og mærke efter hvornår de har behov for hjælp.

7. Sprog. Barnet skal øve sig i at kommunikere med andre børn og voksne, herunder evne til at aflæse og bruge kropssprog samt interesse for tegn og symboler.

8. Selvhjulpethed. Børn skal øve sig i alderssvarende færdigheder f.eks. gå på toilettet selv, tage sit tøj af og på, holde orden i sine ting – tage ansvar for små opgave og øve faste rutiner.

I 2026 har vi speciel fokus på forskellige deltagelsesmuligheder i **børnefællesskaber:** (privilegerede positioner).

Der arbejdes i særlig grad med kompetenceområde : **Relationer – Robusthed/ Mod og Sprog.** Det er vigtigt at børnene har tid til FRI fordybelse og nysgerrighed , således at der også er tid til det uformelle og at skabe nye tilknytninger

Arbejdsgruppen opstiller nedenfor læringsmål for området:

- ***Jeg vil øve mig i at lære nye børn at kende og at huske deres navne.***
- ***Jeg vil øve mig i at sige noget i et mindre fællesskab.***
- ***Jeg vil øve mig i at selv at løse uenigheder uden de voksne.***

Det er disse læringsmål, som børnene bliver gjort bevidst om, at de skal øve sig i, når de er på besøg hos hinanden.





Englystskolen



Rammeaftale for samarbejde for overgang fra børnehave til skole 2026

Aftalepartnere er: Englyst Skole, Lilholtgård, Borggården og Børnehuset Krystallen.

Besøgsdage på skolen: Hen over året vil der være besøgsdage på skolen for alle kommende skolebørn. Formålet er at se rammerne og få et begyndende kendskab til skolen. Besøgene slutter med fælles madpakkespisning. Datoerne ligger i årsplanen

Opstart: Børnene mødes på skift hos Krystallen, Lilholtgård og Borggården i alt 6 gange, torsdage i tidsrummet 9.30-12.00

Gruppedannelse: Til besøgsdagene deler vi børnene op i 3 grupper, som den enkelte institution sammensætter på baggrund af grundige pædagogiske overvejelser. Disse grupper afspejler ikke nødvendigvis klassedannelserne, da det er skolen, som har det endelige ansvar.

Besøgsdage fra skolen: Børnehaveklasseledere/pædagoger vil komme på besøg i de enkelte institutioner, for at iagttage børnene og deres relationer i grupperne. De har desuden mulighed for at have faglig sparring med pædagogerne. Inden besøgene er klassedannelserne på plads. Besøgene planlægges af arbejdsgruppen, og skolen udsender information til de enkelte institutioner og forældrene.

Legepladssikkerhed og oprydning: Når vi er på besøg i institutionerne, er vi primært udenfor, derfor hjælper vi værtsinstitutionen med af rydde op.

Mad: Der er aftalt, at børnene spiser i de enkelte institutioner og det er værtsinstitutionen der sørger for maden.

Skolebesøgsdagene – tæt på sommerferien: Børnehaverne besøger skolerne med 2 grupper ad 2 gange, så alt i alt 4 gange. Besøgene planlægges af arbejdsgruppen. Det skal afklares om børnene skal have mad med og spise på skolen.

Overgangsmøder: Institutionslederen indkalder skolen til møde, for børn med særlige behov. Ved behov kan TCBU inviteres med. Formålet er, at sikre børnene og forældrene en god skolestart samt drøfte, hvordan der kan arbejdes videre med eventuelle handleplaner og indsatser. Overgangsmødet skal afvikles senest udgangen af november, året før barnet skal starte i skole. Få forældres samtykke til, at vi åbner sagen i SBSYS, når det er relevant.

Overleveringssamtaler: Generelle samtaler afholdes i maj måned, skolen inviterer de enkelte institutioner.

Samarbejde med andre skoler end distriktsskolen: Hvis de enkelte institutioner har børn, der skal gå på andre skoler, end distriktsskolen, skal der sikres, at der foregår en god overlevering, således det enkelte barn og dets forældre, oplever en tryk skolestart. Desuden skal børn fra andre institutioner end de 3 i Børkop, der skal gå på Englystskolen, tænkes ind i samarbejdet og eventuelle besøg. Der aftales specifikt forløb med Fælleshåbskolen.



Englystskolen



Årshjul 2026:

Sep. / okt.: Ledergruppen og medarbejdergruppen mødes og evaluerer samarbejdsaftalen og tilretter næste års aftale.

Nov.: Senest i november skal overgangsmøder omkring børn med særlige behov/indsatser være afholdt.
Opstartsmøde for forældre til kommende skolebørn afholdes på Englystskolen.

Januar: Arbejdsgruppen mødes og planlægger forårets aktiviteter. 15 januar i Krystallen.

Februar: Besøgsdage fra skolen

Marts: Overgangsbeskrivelser i Hjernen og Hjertet er udarbejdet i institutionerne, forældresamtalerne er afholdt og beskrivelserne er klar til, at skolerne kan åbne dem senest til udgangen af april.

Sprogtrapperne kan laves på børnene , men er ikke et krav i 2026.

De enkelte institutioner informerer deres forældregruppe om forårets forløb.

April: **Opstart på besøg, hos de enkelte institutioner kl. 9.30-12.00.**

Krystallen: 9 april og 30 april

Borggården: 16 april og onsdag 6 maj

Lilholtgård: 23 april og 21 maj (her holdes afslutningsfest.)

Krystallen : 3 voksne + 24 børn

Lilholtgård: 3 voksne + 21 børn

Borggården : 2 voksne +18 børn .

Der er 1 barn+1 voksen som ikke spise svinekød og 1 barn som har allergi (gluten /laktose). Barn med allergi medbringer selv mad.



Englystskolen



Maj : Overleveringsmøder

Borggården	Mandag 11.5 kl 13.00 -15.00
Lilholtgård	Tirsdag 5.5 kl 13.00 -15.00
Krystallen	Onsdag 29.4 kl 13.30 -15.30

- Børnehaverne har billeder af børnene med til overleveringsmødet
- Gruppeforslag skal sendes fra børnehave til skole senest den 13. maj kl. 12
- Klassedelingen er klar d. 26. maj og sendes fra skole til børnehave.
- 3. juni senest kl. 8 børnehaver melder ok retur. (gerne før)
- 4. juni modtager forældre besked om klassedannelser

Juni: 4 skolebesøgsdage i tidsrummet 9.30 – 12.00

Torsdag 11.6
Torsdag 18.6

Børnehaverne medarbejdere vagertager pasningen af O klasse imens bhv klasselederne møder deres kommende børn.

Børnehaverne starter stille op på etableringen af næste års børnegruppe til skolestart ud fra deres struktur, som er forskellige fra institution til institution.

Individuelle overleveringsmøder med forældre planlægges på følgende datoer:

Borggården	Onsdag 3.6 kl. 13-15
Lilholtgård	Onsdag 27.5 kl. 13 -15
Krystallen	Tirsdag 2.6 kl..13-15

Juli: Farvel til institutionerne

August: Institutionerne har sagt farvel til deres skolestartere og 0. kl. og SFO' en tager over.



Englystskolen



September: 0. klasser besøger institutionerne

De deles op, så de besøger deres egen tidligere institution.

De kommer kl. ca. 8.45, og de går igen 10.15

Arbejdsgruppen og ledergruppen holder evalueringsmøde

3. september kl 14.00-15.30

Ledelsen holder efterfølgende møder om aftaler og rammer

10. september kl. 8.30-10.00

Aktiviteter 2026

Konkrete tiltag og aftaler :

- Alle børn kommer iført en t -shirt med barnets navn og hvilken institution kommer fra.
- Der er fri leg inden man går i gang med dagens program.
- Man synger venskab sangen . Værtsinstitutionen har ansvaret for form / proces.
- Afslutning : Annisette fortæller en historie at "gå hjem på".

Der er 1 inde og 2 ude aktiviteter :

UDE 1 : Samarbejdslege (gerne sproglige) – Krystallen

Ude 2 : Samarbejdslege (gerne sproglige) - Borggården

Inde 1 : Massage / Yoga - Lilholtgård

Personale : Der skal som minimum være en ekstra voksen på alle Aktiviteter, som hjælper med at holde styr på sociale dynamikker osv.

Koordinering og Gruppedannelser : Hver institution opdeler deres børn i 3 grupper som sendes til Betinna på Lilholtgård senest den 20.3 Arbejdsgruppen mødes ikke igen.

Afslutning : Festen afholdes i Lilholtgård – Hver institution har ansvar for 3 åbne aktivitetstilbud som f.eks boldkast – dødbold - stopdans . Søren kommer og laver en "optræden". Maden er pizza.

Vikarkort : Alle aktivitetsansvarlige skal lave et vikarkort på deres aktiviteter, så der ved sygdom og fravær er en som kan overtage aktiviteter.