



Tilsynsrapport

Dagtilbud: Krystallen
Dato: 18. marts 2024

Ordinært tilsyn

Dagtilbudsafdelingen

Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

Dagtilbud:	Krystallen
Tilsynstype:	Ordinært tilsyn
Sagsnummer:	28.06.08-K09-12-24
Dato for observation	26. februar 2024
Dato for tilsynsmøde:	11. marts 2024
Ledelse:	Søren Uhre (leder), Dorethe Tinge (pædagogisk leder)
Medarbejderrepræsentanter:	Ayoe Eliassen (AMR), Trine Skov Hummel, Linda Graversen (TR), Mariam Brund
Forældrebestyrelsesrepræsentant:	Melanie Skriver
Tværfagligt Center for Børn & Unge	-
Kontaktkonsulent:	Jette Hummel
Tilsynskonsulent:	Lisbeth O. Friis

Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Krystallen er en aldersintegreret daginstitution med ca. 150 børn i alderen 0-6 år. Der er 3 vuggestuegrupper og 4 børnehavegrupper.

Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme. Der er en god organisering, struktur og systematisk som skaber gode vilkår for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Tilsynet ser tegn på høj pædagogisk kvalitet, som både kommer til udtryk i indretning af lege- og læringsmiljøer, i relationer og samspil samt i børnenes muligheder og rammer for leg og aktivitet.

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne fokuspunkter. I et tilsyn vil der altid gives fokuspunkter, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. Opfølgningspunkter gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. Henstillinger gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fokuspunkter:

- Kvalificer de tematiserede lege- og læringsmiljøer, så de fremstår endnu mere inviterende og indbydende med tilgængelige legematerialer for alle. Overvej hvor dan rummene kan fremstå "klar til leg". Det gælder både ude og inde. Anvend gerne KIDS til at kvalificere det.
- Overvej hvordan tavlerne indgår og fremstår i hverdagen. Er de overskuelige for alle børn? Er tavlen let at afkode?
- Overvej fortsat, hvordan indretning og placeringer af børn og voksne, kan fremme det nærværende samspil både børnene imellem og mellem børn og voksne.
- Hav fortsat fokus på at facilitere og igangsætte lege, så børnene inspireres til forskellige legeformer og leg med hinanden.

Opfølgningspunkter:

- Ingen

Henstillinger:

- Ingen

Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret om eftermiddagen i ca. 2 timer. Observationen er uanmeldt. Lederen deltog sammen med tilsynet i observationerne.

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38)

Observationer omhandlende fysiske omgivelser

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Det er tydeligt, at der i Krystallen arbejdes med indretning af de fysiske lege- og læringsmiljøer med fokus på etablering af tematiserede lege- og læringsmiljøer, der fremstår inviterende og indbydende for børnene. Der er fokus på at skabe rum i rummene, der giver børn og voksne mulighed for at fordele sig, så forskellige legeformer kan foregå på samme tid og mulighed for mindre fællesskaber. Der er også gode eksempler på, hvor der er "omsorg for rummene" med farver på vægge og møbler, der bidrager til en varm og nærværende stemning. Der er også spor af børnene i udsmykning i børnehøjde, som bl.a. også bidrager til dialog og fællesskab. Der er fleksible og kodede legeborde med fx togbanemiljø og et legemiljø til vilde dyr. Generelt anvendes alle rum i Krystallen – og fællesarealer. Fx gangarealerne i vuggestuen anvendes til motorikbane.

Der er gode intentioner i tilgængelighed af legematerialer, som er forholdsvis lette at tilgå for børnene. Mange af legetøjskasserne har et billede på fronten, der illustrerer kassens indhold. Nogle kasser er fyldte og tunge og kan derfor være sværere at tilgå og overskue for børnene.

Legepladsen fremstår stor og med en god balance mellem steder, hvor børnene kan være fysisk aktive og hvor de kan lege roligt. Der er god mulighed for at fordele sig og lege uforstyrret. Der er adskilt legeplads til vuggestue og børnehave og hver stue har også deres egen faste base til fx måltider udenfor, som giver en forudsigelighed i, hvor børnene skal samles.

Tilsynet er i Krystallen, hvor størstedelen af børn og voksne er udenfor og der er forskellige lege og aktiviteter i gang, hvor både børn og voksne er deltagende.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Kvalificer de tematiserede lege- og læringsmiljøer, så de fremstår endnu mere inviterende og indbydende med tilgængelige legematerialer for alle. Overvej hvor dan rummene kan fremstå "klar til leg". Det gælder både ude og inde. Anvend gerne KIDS til at kvalificere det.
- Overvej hvordan tavlerne indgår og fremstår i hverdagen. Er de overskuelige for alle børn? Er tavlen let at afkode?

Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

Observationer omhandlende relationer

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg, Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Samspillet mellem børn og voksne fremstår trygt og anerkendende. De voksne er hjælpsomme i samspillet med børnene. De voksne fremstår ligeledes engagerende, deltagende og guidende i samværet med børnene, hvilket både ses i lege og aktiviteter og i forbindelse med måltidet.

Børnehavebørnene får eftermiddagsmad på legepladsen, hvor de samles stuevis. Børnene opmuntres til at sende maden rundt til hinanden. Børnene støttes også i deres indbyrdes relationer – fx i måltidet til at hjælpe hinanden, hvor en voksen opmærksomt siger: "Kan I høre, at en siger be' om mere brød?" Der er ligeså en aktivitet på legepladsen, hvor der er fokus på samarbejde og koordinering mellem børnene.

Tempoet er generelt afstemt børnene og de voksne er opmærksomme på børnenes signaler. Der er positive guidninger, kærlige berøringer og der gives tid til at forhandle og forklare sig. Fx er der et børnehavebarn, som har svært ved at finde ro ved bordet, da han er optaget af, om andre tager den cykel, han lige har leget med. Den voksne er lyttende og forstående og de får sammen "gemt" cyklen, så den er klar til barnet efter måltidet.

I vuggestuen er børnene løbende ved at komme op fra lur og de voksne har en rollefordeling og organisering, der både giver mulighed for at få eftermiddagsmad og for at lege. Der er også

en positiv stemning med glade stemmer og her er de voksne også lydhøre og opmærksomme på børnenes ytringer og behov.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej fortsat, hvordan indretning og placeringer af børn og voksne, kan fremme det nærværende samspil både børnene imellem og mellem børn og voksne.

Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

Observationer omhandlende leg og aktivitet

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Tilsynet oplever en god balance mellem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter. På legepladsen er der både vokseninitierede lege og aktiviteter som leg på multibanen, hvor der leges alle mine kyllinger, kom hjem. En anden voksen har en samarbejdsøvelse sammen med en mindre gruppe børn, hvor de eksperimenterer med at løfte en spand med snore og samarbejde. Der er også børn, der leger sammen. Generelt summer det af leg og fordybelse.

Der er tidligere organiseret legepatruljer. Det er blevet en integreret del at igangsætte forskellige lege og aktiviteter på legepladsen, som børnene selv kan vælge til på tværs af børnegrupper, hvilket også ses på observationsdagen.

I forbindelse med eftermiddagsmåltidet inddrages børnene i klargøring, hvor nogle børn fx hjælper med at tørre bordet af. Generelt har tilsynet en oplevelse af, at der er fokus på at inddrage børnene og give dem deltagelsesmuligheder – både i leg, aktiviteter og rutinesituationer. De voksne fremstår også generelt deltagende og engagerede, hvilket smitter af på børnene.

I vuggestuen er der også lege og aktiviteter, hvor der også er en rollefordeling mellem de voksne. Flere lege er i gang og børn og voksne er fordelt, så det giver mulighed for fordybelse. Da alle børn har spist på den ene stue, tages gangen i brug, hvor der bygges en

motorikbane, så både børn og voksne kan lege og udforske sammen. Generelt fremstår tilgangen til lege og aktiviteter fleksible og med udgangspunkt i, hvad børnene er optaget af.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Hav fortsat fokus på at facilitere og igangsætte lege, så børnene inspireres til forskellige legeformer og leg med hinanden.

Den styrkede læreplan

Den styrkede læreplan anvendes og kvalificerer det pædagogiske arbejde dagligt. Der igangsættes tematiserede forløb over de forskellige temaer i den styrkede læreplan, hvor en arbejdsgruppe udarbejder idékataloger, som anvendes på tværs i hele huset. Der evalueres løbende og den styrkede læreplan er et dynamisk arbejdsredskab, som genbesøges løbende.

Der er en opmærksomhed på, at det vil give mening at genbesøge 'børnesynet', så alle ved og har fornyet opmærksomhed på, hvordan børnesynet kommer til udtryk i hverdagen med børnene.

Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier

I arbejdet med at sikre et stærkt sprogligt miljø, er der fokus på små børnefællesskaber, der giver mulighed for nærværende samspil og dialoger med hinanden. Der tages afsæt i tal, former. Der anvendes visuel understøttelse konkrete, billeder og piktogrammer. Der er en etableret struktur og systematik omkring sprogvurderinger, kompetenceplaner og handleplaner samt samarbejde med tale-hørekonsulent fra TCBU.

Stærkere fællesskaber / AKT

Der er udarbejdet en grundkontrakt ift. AKT-funktionen. Der er 2 AKT'er og der er en systematik og struktur, som både giver mulighed for sparring og vidensdeling mellem AKT'er og ledelse samt med de øvrige kollegaer. AKT opleves af de øvrige kollegaer som let tilgængelige og hjælpsomme til at udvikle praksis.

Der er indrettet et mini-legetek med pædagogiske redskaber, som kan anvendes i særlige indsatser, som medvirker til stærkere fællesskaber og trivsel og udvikling for børnene. Der er et vedvarende fokus på at være på forkant og arbejde med tidlige og forebyggende indsatser.

Overgange

Der arbejdes systematisk med overgangen fra vuggestue til børnehave, hvor der er besøgsordning og en synlig plan og inddragelse af forældrene, så det er forudsigeligt for alle. Overgangsmoduliet anvendes aktivt i overgangs-arbejdet.

Der er samarbejdsaftaler med både Englystskolen og Fælleshåbskolen. Der er generelt en oplevelse af et rigtig godt samarbejde med både skoler, forældre og Krystallen.

Forældresamarbejdet

Der er godt forældresamarbejde, hvor forældrene beskriver personale og ledelse som imødekommende, inddragende og lydhøre for forældres perspektiver. Forældrebestyrelsen inddrages aktivt ind i samarbejdet. Fx har forældrebestyrelsen været "på stuegang", hvor de har givet input til indretning og justering af lege- og læringsmiljøerne.

Forældrebestyrelsen bidrager også til forslag til temaer, som der arbejdes videre med i personalegruppen, fx den gode aflevering.

Forældrene beskriver Krystallen som et sted med god og varm atmosfære, hvor det er trygt at være barn og forældre. Forældrene føler sig informeret og inddraget omkring børnenes hverdag.

Opfølgning

I løbet af 2025 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.