



# Tilsynsrapport

Dagtilbud: Krystallen  
Dato: 19. april 2022

Dagtilbudsafdelingen

# Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn udarbejder og offentliggør kommunen mindst hvert andet år en tilsynsrapport for hver enkelt daginstitution.

Hvert andet år er der et ordinært tilsyn, som omfatter to tilsynsbesøg; et uanmeldt observationsbesøg og et anmeldt tilsynsmøde med læringsfeedback og dialog, hvor både ledelse, medarbejder- og forældrerepræsentanter og evt. dagtilbuddet pædagogiske rådgiver fra Tværfagligt Center for Børn og Unge (TCBU) deltager sammen med dagtilbuddets kontaktkonsulent fra Dagtilbudsafdelingen samt tilsynskonsulenten.

Året, hvor der ikke er ordinært tilsyn, afholdes der et opfølgende tilsyn mellem ledelsen og dagtilbuddets kontaktkonsulent med henblik på kontinuerlig udvikling af kvaliteten i dagtilbuddet. Rammen for det opfølgende tilsyn er den seneste tilsynsrapport med fokuspunkter.

I alle kommunale dagtilbud forekommer der løbende tilsyn i det daglige samarbejde mellem dagtilbuddet og dagtilbudsafdelingen.

<b>Dagtilbud:</b>	Krystallen
<b>Tilsynstype:</b>	Ordinært tilsyn
<b>Dato for observation:</b>	25. marts 2022
<b>Dato for tilsynsmøde:</b>	5. april 2022
<b>Sagsnummer:</b>	28.06.08-K09-5-22

<b>Deltagere i tilsynsmødet</b>
<b>Ledelse:</b> Søren Uhre Christensen (leder), Dorethe Tinge (souschef)
<b>Medarbejdere:</b> Martin Fries (pædagog), Mariam Brund (pædagog), Ricky Roy Nielsen (pæd. assistent), Linda Graversen (AKT, TR)
<b>Pædagogisk rådgiver fra TCBU:</b> Pia Vestergaard Nielsen
<b>Forældrebestyrelse:</b> Tanni Kissow
<b>Kontaktkonsulent:</b> Lene Vemmelund
<b>Tilsynskonsulent:</b> Lisbeth Friis

# Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



## Samlet konklusion

Forskning om kvalitet i dagtilbud og betydningen heraf i forhold til børns trivsel, læring, udvikling og dannelse vurderes overordnet ud fra tre kvalitetsdimensioner; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

I Krystallen ser vi, at der er en god organisering og struktur med mulighed for mindre børnefællesskaber. Personalet opleves som nærværende og engagerede, hvilket får betydning for børnenes deltagelse, mestring, leg og læring. Den fysiske indretning giver mulighed for fordybelse, tematiserede leg og leg af forskellig intensitet. Der er en god og tryk atmosfære med et læringsmiljø, hvor børnene har mulighed for at gøre sig forskellige erfaringer både socialt, kognitivt og motorisk (strukturel kvalitet).

Der er en plan for, hvad personalet vil med børnene, hvori det også er muligt for børnene at have indflydelse. Personalet er motiverende og guidende og der er en god balance imellem voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter (proceskvalitet).

Samspillet mellem børnene er præget af god stemning, inkluderende fællesskaber og sproglige forhandlinger og opmuntringer, hvilket vidner om gode sociale og kognitive kompetencer (resultatkvalitet).

### Observation

Vi kommer til fredagssamling i Krystallen, hvor alle børn i vuggestuen og børnehaven deltager. Herefter er der observationer på rød stue i børnehaven og efterfølgende observeres de øvrige lege- og læringsmiljøer både i børnehaven og i vuggestuen. Vi er i Krystallen fra kl. 8.30 til 10.30. Lederen deltager i observationerne.

Der er fredagssamling i fællesrummet for alle børn. En af stuerne optræder med sang, hvor de øvrige børn opfordres til at synge med. Efterfølgende underholder lederen med en historie om påskeharen og havheksen. Der indgår ord, fagter og bevægelse i fortællingen. Der er også overraskelsesmomenter undervejs, som udløser hvin og begejstring. Mange børn er opmærksomme og deltagende i fortællingen. Vuggestuebørnene sidder bagerst i rummet og flere af dem bliver

undervejs kropslige urolige og mister koncentrationen. Personalet omkring børnene er opmærksomme på de børn, der regerer med utryghed – fx ved at sætte børnene tæt ved sig.

Vi følger derefter gruppen med de kommende skolebørn. Vi ser både afslutningen af deres børnemøde, overgangen til formiddagsmad og derefter deles børnene i tre mindre grupper, hvor der er aktiviteter.

Der er generelt en god stemning i Krystallen, hvor der både er mulighed for fordybelse, deltagelse og dialog. Børnene er fordybet i aktiviteterne – og det er gældende både for dem der spiller spil, maler, leger med kugler eller spiller stikbold ude på legepladsen. Personalet justerer sig løbende og giver børnene mulighed for at præge aktiviteterne.

Børnene er opdelt i mindre grupper, hvilket også sikrer deres muligheder for deltagelse og positivt samspil med både de andre børn og personalet. Der er dialog og sproglige forhandlinger imellem børnene og de inkluderer hinanden i både leg og aktivitet.

Personalet udviser overblik, sensitivitet og deltagelse, hvilket får betydning for nærværende samspil og børnenes muligheder. Personalet er lydhøre over for børnenes initiativer, hvilket giver dem en oplevelse af at have indflydelse og værdi for fællesskabet. Der gives kollektive beskeder både med ord, tegn og kropslig guidning, som hjælper børnene med at justere sig ift. hinanden og det der er på spil i aktiviteten.

I Krystallen er der en stor legeplads, der er inddelt i afdelinger, som helt naturligt inddeler børnene i mindre grupper, hvilket giver et bedre overblik og tryghed for børnene. Der er mulighed for leg af forskellig intensitet. Der er bakker, træer, gynger, boldbane, cykelbane mv.

Der er genkendelige rutiner, som giver forudsigelighed og tryghed. Eksempelvis et dagligt børnemøde, hvor der er en blanding af informationer, inddragelse og læring. I overgangen til formiddagsmad, er der ”frugtleg”, hvor et barn udvælges til at sige, hvem der skal have frugt – fx ”alle dem med prikker på trøjen”. Børnene kender legen og venter spændt på, hvornår det er deres tur. Børnene på rød stue har deres egen taburet med billede, hvilket også giver en god organisering og struktur ift. hvor børnene skal sidde eller hvor de skal stille deres taburet.

Der arbejdes med månedsplaner med tilbagevendende genkendelige aktiviteter for børnene. Børnene har medbestemmelse i, hvilke aktiviteter de gerne vil deltage i og personalet er engagerede og opmærksomme på, at børnene får mulighed for at fordybe sig.

De fysiske rammer er indrettet i mindre lege- og læringsrum. Der er tilgængelige legeredskaber, spil og kreative redskaber i børnehøjde. Der er spor af børnene i form af tegninger, billeder og andre kreative udstillinger.

### **Den styrkede læreplan og lege-læringsmiljø**

Krystallen har en beskrevet læreplan, hvori det er uddybet, hvordan de konkret vil opfylde de forskellige læringsmål. På personalemøder prioriteres der tid til pædagogiske emner og derfor arbejdes der kontinuerligt med den styrkede læreplan. I Krystallens visioner for 2021-2022 er det prioriteret at arbejde med ”teknologi og science,” og det er de i gang med at implementere.

Evalueringskulturen i Krystallen er under udvikling. Der er en mødestruktur, der ligger op til løbende evaluering, hvor der anvendes SMTTE-model, hypotesemodel og andre evalueringsmetoder. Dog efterspørger personalet via lege- og læringsmiljøvurderingen mere faglig feedback fra ledelsen. Der er grupper i Krystallen som arbejder systematiseret med løbende feedback og evaluering, dog er der fortsat brug for udvikling af dette.

### **AKT og stærkere fællesskaber**

Der er udarbejdet en funktionsbeskrivelse af AKT-funktionen. Der er aftalte og systematiske møder i ressource teamet, hvor der er fokus på, hvad der er brug for af tiltag og indsatser på tværs i hele institutionen.

AKT-pædagogen er ved at afprøve en form, hvor hun står til rådighed en times om ugen, hvor kollegaer kan få sparring og vejledning.

### **Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier**

Der er to sprogansvarlige i Krystallen og de har ansvaret for at implementere sproglige miljøer i alle børnegrupper i Krystallen. Alle medarbejdere i vuggestuen kan anvende sprogtrappen og der er mindst en pædagog på hver stue, som kan lave sprogvurdering, når barnet er 3,5 år.

Ved fokuserede- og særlige sprogindsatser, er der et velfungerende tværfagligt samarbejde. De samlede sprograpporter fra Hjernen og Hjertet anvendes fokuseret ind i indsatserne for de sproglige miljøer.

### **Forældresamarbejdet**

Bestyrelsesformanden giver udtryk for, at Krystallen er et godt sted at være både som barn og som forældre. Som forældrebestyrelse oplever de at være inddraget. Aktuelt er forældrebestyrelsen inddraget i, hvordan der sikres en forventningsafstemning mellem institutionen og forældrene ift. de gode overgange, fx fra vuggestue til børnehave eller når barnet skal i før-skole-gruppen.

Der er et godt samarbejde mellem personalet og forældrene i dagligdagen. Der gives dagligt beskeder om, hvordan dagen er gået eller hvis der er nogle opmærksomhedspunkter, de som forældre skal være opmærksomme på. Eksempelvis inddrages forældre fra vuggestuen i det sproglige læringsmiljø og får fokusord, som børnene øver sig i. Der er en god sammenhæng mellem hjem og institution.

## Overgange

Krystallen har et godt og velfungerende samarbejde med både Dagplejen og distriktsskolen i forbindelse med overgange. Der er ligeledes et godt samarbejde mellem daginstitutionerne i Børkop, som også støtter den gode overgang fra børnehave til skole.

# Anmærkninger

Der er tre typer bemærkninger i tilsynsrapporten:

- **Fokuspunkter** henviser til, hvilket fokus dagtilbuddet med fordel bør forholde sig til og handle på. Fokuspunkter indgår altid i en afreportering.
- **Opfølgingspunkter** kræver en målrettet indsats og udløser et opfølgende tilsyn.
- **Henstillinger** udløser en skærpede og dagtilbudsleder skal udarbejde en handleplan, der skal godkendes af dagtilbudschefen. Ved henstillinger udløses der et skærpet tilsyn og opfølgende tilsyn.

### Fokuspunkter:

- At alle børn skal have muligheder for på skift at have en privilegeret position
- Opmærksomhed på læringsmiljøet i større samlinger (fx fredagssamlingen)
- Faglig og praksisnær ledelse som feedback kan kvalificeres mere end det er i forvejen

**Opfølgingspunkter:** Ingen

**Henstillinger:** Ingen